

Ребенка необходимо подготовить к первой встрече со школой. Он должен хорошо себя чувствовать, высыпаться. В школу ребенок может прийти со своей любимой игрушкой, книжкой. Он должен быть комфортно одет. Родителям не стоит акцентировать внимание ребенка на какой-либо важности происходящего события. Ребенок должен себя чувствовать естественно. Ему нужно объяснить, что ему предложат решить разные примеры, задачи, почитать, сочинить рассказ по картинке и т.п., но его прием в первый класс не зависит от качества выполненных заданий.

Не надо с ребенком дополнительно перед посещением школы учить стихи, решать примеры и задачи.

Родители должны помнить, будущий первоклассник "никому ничего не должен", он придет в сентябре в школу учиться. На собеседовании он имеет право даже отказаться от общения со взрослыми, незнакомыми ему людьми.

Собеседование проходит в присутствии родителей. Оформлять все необходимые документы, решать жизненно важные вопросы об обучении и воспитании ребенка имеют право только его законные представители.

Мелкая моторика

Дети должны уметь:

- застегивать пуговицы, завязывать шнурки;
- проводить прямые и не дрожащие линии;
- "видеть строку" и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок;
- проводить линии, отрывая карандаш не более трех раз, без многократного наведения по одному и тому же месту, без сильного нажима на бумагу.

Математические знания

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших;

Количество и счет.

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большого размера;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

Время.

Дети должны уметь:

- различать и называть части суток и их последовательность;
- понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.

Неживая природа.

Дети должны:

- иметь представления о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Животный мир.

Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир.

Дети должны иметь представление:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Предметный мир.

Дети должны уметь:

- сравнивать, группировать, квалифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов

Я И ОБЩЕСТВО.

Дети должны знать:

- название нашей страны и ее столицы;
- название родного города;
- иметь представление о всенародных праздниках.

Правила дорожного движения.

Дети должны:

- различать проезжую часть дороги и тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок дошкольник. Он многое освоил с вашей помощью, приобрел новые навыки. Но процесс интеллектуального развития не может прерываться, он как постоянный энергетический заряд, воздействующий на внутренний мир ребенка. И с каждой ступенью роста поднимается и планка требований к нему.

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

Внимание – выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

Память – запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление – определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика – называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

Развитие речи – правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

Развитие мелкой моторики – свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединять их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Ознакомление с окружающим – называть свое имя, фамилию и отчество своих родителей; название своего родного города (поселка), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Адаптация первоклассника к школе

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь – работа в достаточно

напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных – мамы, папы, бабушек, дедушек.

Вот признаки успешной адаптации:

- Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.
- Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
- У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.
- Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.
- На вопрос: «А может быть, лучше вернуться в детский сад?» он решительно отвечает: «Нет!»

Когда ребенку дискомфортно?

Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний.

К сожалению, число детей, с трудом привыкающих к школе, год от года не уменьшается. Об этом говорят учителя начальных классов, это видно и по результатам диагностики, которую мы проводим каждый год в конце октября или в начале ноября.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе состоит из двух частей: сначала каждый первоклассник отвечает на вопросы анкеты, потом рисует картинку на тему «Я в школе». Вопросы анкеты касаются разных сторон школьной жизни: отношение к урокам и домашним заданиям; отношение к учителю; отношения со сверстниками. Проанализировав ответы детей и особенности их рисунков, мы выделяем три группы первоклассников.

Бывают дети, для которых период адаптации к школе прошел успешно. Но есть, у которых адаптация вызывает определенные трудности. Другие дети – это первоклассники, адаптирующиеся к новым условиям с огромным напряжением сил. Они, как правило, с самого начала школьной жизни получают немало критических замечаний в свой адрес, а им, наоборот, в этот сложный период особенно нужны внимание и грамотная психологическая поддержка взрослых.

Как вы можете узнать о результатах диагностики своего ребенка? Ну, во-первых, у вас, наверняка, уже сложилось вполне определенное мнение о том, насколько хорошо он привыкает к школе: вы же

разговариваете со своим первоклассником каждый день и слушаете его Во-вторых, учительница, наверное, тоже вам что-нибудь говорила, и к ее мнению вы прислушиваетесь. В-третьих, в ноябре в начальной школе всегда проводится родительское собрание, посвященное вопросам адаптации.

При этом важно соблюдать некоторые правила:

- Не торопить ребенка .
- Учитывать его настроение, самочувствие, желание.
- Помнить дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому некоторые понятия, тяжело даются.

Пожелания общения с ребенком

1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.
3. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что Вы можете изменить в окружающей обстановке.
4. Недовольство действиями ребенка не должны быть систематическими, иначе оно перестает восприниматься.
5. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенку.
6. Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, и становиться «сознательным».
7. если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может сам, остальное предоставьте делать самому.
8. Если ребенок вызывает у Вас отрицательные переживания. Сообщите ему об этом.
9. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
10. Постепенно и неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребенка, пусть он чувствует себя ответственным за их выполнение.

Что нужно приобрести ребенку в 1 класс:

- подставка
- 2 синие ручки
- 1 зеленая ручка
- 2 простых карандаша
- цветные карандаши (красный, синий, зеленый, желтый)
- ластик
- деревянная линейка (20 см)
- 10 тетрадей в клетку
- 10 тетрадей в косую линейку

Так же школьнику понадобится:

- спортивный костюм
- полукеды
- сменная обувь на резиновой, но не черной подошве (она должна быть устойчивая)

Рекомендуется иметь сменную одежду между прогулкой и пребыванием в школе.

Для плавания:

- купальник

- шапочка
- тапочки
- полотенце

Памятка родителям, основанная на нашем опыте

1. Начинайте забывать о том, что ваш ребенок маленький. Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты уже у нас большой, мы даже можем доверять тебе помыть посуду» (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.), развивайте у ребенка навыки самообслуживания, приучайте доводить до конца любое начатое дело. Готовьтесь к тому, что с первых дней в школе ребенок будет обслуживать себя сам.
2. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).
3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, давайте ему деньги на хлеб и на мороженое, комментируя при этом сумму на тот и другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите вместе в магазин.
4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнение ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителей, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».
5. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.
6. Постоянно говорите с ребенком. Развитие речи – залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино) – пусть расскажет, что ему больше понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что Вам действительно интересно. Читайте ребенку книги, особенно волшебные сказки разных народов, учите вести диалог по прочитанному.
7. Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.
8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка. Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания.
9. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.
10. Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.
11. Помогите ребенку изучать иностранные языки в окружающей среде (мультфильмы, книги, поездки за границу и т.д.)

Пренебрегать подготовкой к школе все же не стоит. Данный процесс в каждом случае индивидуален и зависит от способностей и характера конкретного ребенка, а также внешних условий (особенностей воспитания в семье, «опыта», приобретенного в детском дошкольном учреждении и т.д.). Родителям надо ориентироваться приблизительно на два-три месяца регулярных занятий на развитие логики, мышления, памяти. Подобная тренировка в любом случае окажется весьма полезной и обязательно пригодится будущему первокласснику.

На собеседованиях обычно проверяют следующие аспекты: воспитание, память, внимание и концентрация, мышление, моторика, речь. Задают также вопросы по темам «Окружающий мир», «Город», «Распорядок дня». В тесты нередко включают и несложные арифметические задачи.

В аспекте *Воспитания* большое значение имеет визуальная память ребенка, его способность к запоминанию цвета, формы, составных частей предметов. Задание на восприятие могут сформулировать, к примеру, таким образом: дорисуй стрекозу.

Память – один из самых сложных аспектов. В качестве проверочного теста чаще всего предлагают ряд простых картинок или геометрических фигур, которые необходимо запомнить за 10-20 секунд и затем нарисовать на чистом листе. Здесь нередко требуется более длительная тренировка.

На *Внимание* и *Концентрацию* существуют отдельные задания. Например: запомни рисунок с точками и попробуй повторить его.

Для проверки *Мышления* предлагают задания следующих типов.

1. Назови как можно больше черт сходства и различия: кошка и собака (домашние животные, хвост, уши, усы, шерсть; царапается \ кусается, мяукает \ лает, ловит мышей \ сторожит дои и т.д.)

2. Дорисуй четвертый кораблик так, чтобы сохранить закономерность.

Развитие *Моторики* будущего школьника часто тестируют с помощью практического задания, например: нарисуй человечка. Критериями оценки здесь служат адекватность и аккуратность изображения.

Тесты из раздела *Развитие речи* могут звучать следующим образом.

1. Назови одним словом. Мальчик, который ходит в школу (ученик); женщина, играющая в теннис (теннисистка); человек, играющий на пианино (пианист).

Если лошадка сделана из дерева, то какая она? (деревянная). Если у папы темные волосы, то какой он? (Темноволосый). Если сегодня идет дождь, то день какой? (Дождливый).

2. Скажите правильно. Одна варежка, а много (варежек). Один мяч, а много (мячей). Одно дерево, а много (деревьев).

Кроме того, необходимо знать слова близкие и противоположные по смыслу, уметь разбивать слова на слоги, различать гласные и согласные звуки и рифмовать слова (мишка – шишка). Нередко детям дают задание составить рассказ по картинке. Полезно разучить с ребенком несколько коротких стихотворений и несложных скороговорок (Хорош пирожок – внутри творожок), потренироваться в разгадывании популярных загадок (Сидит девица в темнице, а коса на улице).

При беседе на тему «Окружающий мир» ребенок должен знать названия насекомых, животных, их детенышей и среды обитания; уметь разделять их на группы (дикие и домашние, хищники и травоядные). Несомненно, пригодятся знания о названии растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов, грибов), а также о делении их на съедобные и несъедобные.

Важное место в беседе педагога с дошкольником занимает тема «Город». Ребенку надо уметь хорошо ориентироваться в правилах поведения пешеходов на дороге, определять вид транспорта, соотносить магазины и продаваемые в них товары, различать профессии. Ребенку обязательно нужно выучить свой домашний адрес и телефон.

Знание времен года и суток, умение определять время, как по электронным, так и по обычным часам пригодится при ответах на вопросы темы «Распорядок дня».

Чтобы в дальнейшем смело решать задачки по математике, будущий первоклассник должен считать от 1 до 20, решать простейшие примеры на вычитание и сложение и распознавать знаки «больше», «меньше», «равно».

Ребенку могут предложить такую картинку с заданием: где мячиков больше?

По правилам собеседования засчитывают только полные, ясные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Например, если требуется назвать фамилию, имя, отчество папы, то правильный ответ звучит так: «Моего папу зовут Александр Васильевич Иванов», а ошибочный: «Папа Саша». Детям нужно достаточно быстро реагировать на задания – времени на размышление дают немного.

Имеет смысл предварительно потренироваться дома, даже если в целом ребенок неплохо подготовлен. Следует учитывать, что, попадая в непривычную обстановку, дети нередко начинают нервничать и часто, обладая необходимыми знаниями, они не в состоянии дать правильный ответ. Незнакомое место, чужие люди – все это создает стрессовую ситуацию, в особенности для детей, не посещавших детский сад. Поэтому родителям надо позаботиться и о морально - психологической подготовке дошкольника.

Проверить, расширить и укрепить знания ребенка родители вполне могут самостоятельно: методические пособия и сборники тестовых заданий широко представлены в книжных магазинах города. Такого рода пособия обычно содержат многочисленные варианты упражнений и логических задач, сформулированных в доступной для восприятия дошкольниками форме и снабженных иллюстрированным материалом.

Что нельзя говорить школьнику

За длинные каникулы от школы отдохнули не только дети, но и родители. И теперь мамы и папы полны энергии и решимости вместе с любимым чадом, начать новую школьную жизнь. Правда, при этом они нередко впадут в крайности, которые, как известно, ни к чему хорошему не приведут. По мнению педагогов и психологов, даже из самых лучших побуждений не стоит говорить школьнику некоторые фразы:

«Ты ведь можешь учиться по всем предметам на одни пятерки».

«Родители учились лучше, чем ты».

Конечно, приятно похвалиться пред родственниками знакомыми ребенком – круглым отличником. Но задумайтесь: так ли важны вашему ребенку успехи абсолютно по всем предметам или ему приходится осуществлять ваши мечты. Часто, требуя хороших оценок, родители не замечают реальных успехов ребенка, его умений и способностей.

Не надо воспитывать в ребенке комплекс «отличника» - это ведет к неврозу.

Кстати, круглые отличники часто не могут разобраться, какая область знаний для них действительно интересна и ценна. Ведь им приходится быть «на уровне» и по физике, и по литературе, и по биологии.

Оставьте ребенку времени и возможности на творчество и креатив.

Родительская категоричность и требовательность мешает развить в ребенке умение грамотно распределять свои силы и время, ориентируясь на важность работы.

Для взрослых ведь не равнозначны мытье полов и подготовка доклада к совещанию на работе, хотя и то, другое нужные дела! Так дайте возможность своему умному и замечательному отличнику самому решать, что для него нужнее: «5» и по истории, и по физике или «5» по истории, «4» по физике и баскетбольная секция по субботам.

Никто никогда не хочет учиться, но не поддавайтесь на их уловки и манипуляции.

В самом деле, энтузиазм угасает уже на второй – третий год обучения.

Многие родители думают и требуют от школьника сидеть за домашним заданием день и ночь. На самом деле, чем дольше ребенок сидит за уроками, тем больше устает и тем меньше у него остается в голове.

Медики считают, что первоклассники должны тратить на домашние задания 1 час, второклассники – 1-1,5 часа. В третьем – четвертом классах на это должно уходить около 2-х часов, в пятом-шестом – 2-2,5, в седьмом – около 3-х, а в старших классах – около 4-х часов.

Чем меньше ребенок тратит времени на письменные предметы, тем больше времени у него остается на устные такие, как английский, история, литература.

Помните, что для школьника очень важен режим дня.

Когда мамы и папы нынешних школьников сами были учениками, они и помыслить не могли, чтобы пропустить даже один урок без уважительной причины. Сейчас же не только медики и психологи, но и учителя более гибко относятся к этому понятию. И уважительной причиной может быть не только плохое самочувствие, но и переутомленность, и даже отпуск родителей.

«Пусть пропустит денек и не пойдет в школу, в жизни ему еще достанется».

И учебные экскурсии это не время, чтобы оставаться дома.

Многое происходит с ребенком в школе, он проводит в школе 70 % своего времени, а это все-таки комфорт в казенных условиях и об этом надо помнить...